

Orientações curriculares

para a Educação Pré-Escolar



As Orientações Curriculares assentam:

- no reconhecimento da criança como sujeito do processo educativo, o que obriga a valorizar os seus saberes como fundamento de novas aprendizagens;
- na articulação dos saberes, integrando as diferentes áreas, de forma global, transversal e não compartimentada;
- na resposta a todas as crianças, o que pressupõe uma pedagogia diferenciada que favoreça uma maior igualdade de oportunidades;
- na certeza de que para haver desenvolvimento, tem que haver aprendizagem.



Com suporte nestes fundamentos o desenvolvimento curricular terá em conta:

- _ a Organização do Ambiente Educativo
- _ as Áreas de Conteúdo
- _ a Continuidade Educativa
- _ a Intencionalidade Educativa
- _ a Avaliação na Educação Pré-Escolar



A educação pré-escolar deve organizar-se como um ambiente facilitador do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças. Este ambiente educativo *“comporta diferentes níveis em interacção: a organização do grupo, do espaço e do tempo; a organização do estabelecimento educativo; a relação com os pais e com outros parceiros educativos.”*

(pág.14 OCEPE)



De acordo com as *Orientações Curriculares*, “**consideram-se áreas de conteúdo** como âmbitos de saber, com uma estrutura própria e com pertinência sócio-cultural, que incluem diferentes tipos de aprendizagem, não apenas conhecimentos, mas também atitudes e saber-fazer”. (pag.47 OCEPE)

As áreas são transversais e os seus conteúdos pressupõem a interligação entre desenvolvimento e aprendizagem e favorecem a articulação entre si.



Áreas de Conteúdo

Formação Pessoal e Social

Expressão e Comunicação

Linguagem oral
e abordagem à escrita

Matemática

Conhecimento do Mundo

Tecnologias de Informação
e Comunicação

[Domínio da Expressão Plástica](#)

[Domínio da Expressão Musical](#)

[Domínio da Expressão Motora](#)

[Domínio da Expressão Dramática](#)

Educação para a Cidadania e Multiculturalidade

_ Desenvolver:

- . espírito crítico
- . sentido de responsabilidade
- . capacidade de avaliar e reflectir

_ Vivenciar valores de vida democrática

_ Construir autonomia individual e colectiva

_ Tomar consciência das diferentes culturas

_ Respeitar diferentes culturas

_ Reconhecer laços de pertença cultural



Educação para os Valores

- _ Interiorizar Regras
- _ Construir a sua autonomia
- _ Ser capaz de:
 - . cooperar e interagir
 - . partilhar
 - . ser tolerante
 - . ser compreensivo
 - . respeitar a diferença
 - . aguardar pela sua vez



Identidade

- _ Tomar consciência da sua identidade
 - . saber o seu nome completo, morada e localidade
 - . saber dizer a sua idade e a que sexo pertence
 - . perceber que está a crescer
- _ Reconhecer as capacidades e limitações de cada um
- _ Reconhecer laços de pertença familiar e social
- _ Desenvolver uma boa auto-estima



Domínio da Expressão Plástica

Domínio da Expressão Musical

Domínio da Expressão Motora

Domínio da Expressão Dramática



Domínio da Expressão Plástica

- _ Adquirir o prazer e o desejo de explorar/experimentar:
 - . materiais
 - . técnicas
 - . instrumentos
 - . Cores, formas, texturas e volumes
- _ Desenvolver a imaginação e a criatividade
- _ Desenvolver o sentido estético
- _ Desenvolver a motricidade fina
- _ Desenvolver capacidades sensoriais



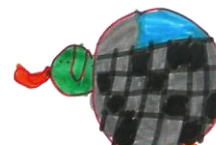
Domínio da Expressão Musical

- _ Desenvolver as capacidades de escutar, cantar, dançar, tocar e criar
- _ Desenvolver a capacidade de:
 - . identificar sons
 - . reproduzir sons e ritmos
 - . explorar sons e ritmos
 - . produzir diferentes tipos de sons e ritmos
- _ Desenvolver o gosto pela musica
- _ Explorar o sentido lúdico das palavras



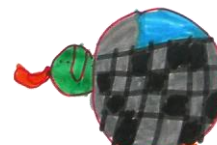
Domínio da Expressão Motora

- _ Desenvolver a motricidade global
- _ Desenvolver a motricidade fina
- _ Desenvolver a coordenação motora
- _ Desenvolver o domínio do corpo
- _ Desenvolver o equilíbrio e a lateralidade
- _ Interiorizar a noção de esquema corporal
- _ Tomar consciência das partes do seu corpo



Domínio da Expressão Dramática

- _ Descobrir-se a si e ao outro
- _ Enriquecer o jogo simbólico
- _ Desenvolver comunicação verbal e não verbal
- _ Tomar consciência das suas reacções
- _ Apropriar-se de comportamentos sociais
- _ Desenvolver a imaginação e a fantasia
- _ Gerir conflitos pessoais e inter-pessoais
- . papeis de género



Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

- _ Adquirir o gosto pela leitura e pela escrita
- _ Adquirir o gosto pelas histórias
- _ Desenvolver a comunicação verbal e não verbal
- _ Desenvolver a consciência linguística
- _ Adquirir maior domínio da linguagem
- _ Enriquecer o vocabulário
- _ Ter consciência das funções do código da escrita
- _ Adequar o discurso
- _ Valorizar a importância da escrita na comunicação



Adquirir as noções de:

- . geometria
- . quantidade
- . sentido de número
- . espaço, peso, medida
- . tamanho, forma e cor

Classificar, Ordenar, Seriar e fazer Correspondências

Adquirir a noção de Conjunto

- . noção de pertença/não pertença
- . noção de reunião e intersecção
- . noção de conjunto vazio



- _ Fazer Contagem Oral
- _ Fazer Contagem de Objectos
 - . sentido ordinal
 - . princípio da cardinalidade
- _ Estabelecer Relações Numéricas
- _ Desenvolver o Raciocínio Lógico
- _ Resolver problemas



Educação Ambiental

- _ Desenvolver a curiosidade e o interesse pela exploração do mundo que a rodeia
- _ Despertar a curiosidade e o desejo de aprender
- _ Distinguir unidades de tempo básicas
- _ Ser capaz de:
 - . observar
 - . recolher informações
- _ Adquirir uma atitude ecológica
 - . reciclar,
 - . reaproveitar
 - . preservar



Educação para Saúde

_ Cuidar da sua Higiene e Bem-Estar Físico

- . compreender as razões porque lava as mãos, toma banho, lava os dentes
- . saber que roupas utilizar nas várias estações do ano

_ Adquirir a noção de uma Alimentação Equilibrada

- . conhecer/perceber a roda dos alimentos
- . distinguir os alimentos saudáveis dos menos saudáveis
- . compreender porque não deve abusar de determinados alimentos
- . compreender porque deve comer a horas certas



Sensibilização para as Ciências

- _ Construir experiências positivas em relação à ciência
- _ Compreender alguns conceitos científicos elementares
- _ Ser capaz de:
 - . realizar observações dirigidas
 - . registar dados de observação
 - . formular hipóteses
 - . prever resultados
 - . tirar conclusões



Saberes sobre o Mundo

_ Conhecer o seu meio próximo

- . nomear e utilizar diferentes equipamentos e utensílios
- . situar-se socialmente na família (conhecer os laços de parentesco)
- . distinguir as divisões da casa e compreender a sua função

_ Interagir com o mundo que o rodeia

- . descobrir os outros, o ambiente natural (animais, habitats, plantas), as instituições, as inter-relações entre espaços, materiais e objectos
- . reconhecer e nomear cores, sensações e sentimentos
- . conhecer e caracterizar as estações do ano
- . conhecer e nomear os dias da semana
- . Identificar e caracterizar épocas festivas



— Informação

- . Investigação, selecção, análise e síntese dos dados

— Comunicação

- . Interacção e comunicação em rede

— Produção

- . Palavras/frases e desenhos

— Segurança

- . Regras de utilização dos meios



A educação pré escolar dá continuidade a um processo educativo iniciado, quer na família quer noutras instituições, com percursos, origens sociais e culturais diversas.

Este processo educativo, implica que o educador tenha em conta as características de cada criança com saberes e competências diversos, estimulando sempre a sua evolução no grupo.

A continuidade educativa é marcada por dois momentos chave:

- O início da educação pré-escolar;
- A transição para a escolaridade obrigatória.



A intencionalidade educativa na educação pré-escolar, não se centra na preparação da escolaridade obrigatória, mas pretende garantir às crianças um contacto com os instrumentos que lhe vão ser úteis para aprendizagens significativas ao longo da vida.

A intencionalidade do educador passa pela reflexão anterior à acção e da tomada de consciência do processo realizado de forma a poder adequar estratégias que respondam às necessidades das crianças.



A avaliação na educação pré-escolar assenta nos seguintes princípios:

- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do curriculum definidos nas OCEPE;
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Carácter marcadamente formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos da criança.



ano lectivo 2010 ~ 2011



Jardim de Infância José Martins